

**Образовательное частное учреждение
Дополнительного профессионального образования «Центр
компьютерного обучения «Специалист» Учебно-научного центра при
МГТУ им. Н.Э. Баумана
(ОЧУ «Специалист»)**

123317 Москва, Пресненская набережная, д. 8, стр. 1, этаж 48, помещение 484с, комната 5,
ИНН 7701257303, ОГРН 1037739408189

Утверждаю:

Директор ОЧУ «Специалист»



/Т.С. Григорьева/
«14» февраля 2018 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Английский язык. Уровень 4.
Intermediate, часть 1»**

для детей и взрослых

Срок обучения: 6 недель

Форма обучения: очная

город Москва

Аннотация

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком и взрослым освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей и взрослых обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей и взрослых — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в профессиональной ориентации. Ценность х дополнительного образования детей и взрослых состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей и взрослых создает человеку условия, чтобы полноценно прожить жизнь. Ведь если ребенок и взрослый полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь больших результатов, сделать безошибочный выбор. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Гуманитарные науки

(от humanus — человеческий, homo — человек) — науки, специализирующиеся на человеке и его жизнедеятельности в обществе. Возникли они как логическое продолжение схоластики. По объекту, предмету и методологии изучения часто отождествляются или пересекаются с общественными науками, противопоставляясь при этом естественным и абстрактным наукам на основании критериев предмета и метода. В гуманитарных науках, если и важна точность, например, описания исторического события, то ещё более важна ясность понимания этого события.

Гуманитарные науки – это специальные знания по таким темам, как исследования, язык и общение. Отдельные курсы могут охватывать такие понятия, как эффективное исследование, лучшие методики преподавания или способы сравнения языков и

лингвистики. Другие темы могут включать искусство и письмо. Цель программы – помочь лучше понять, как социальные науки влияют на мир.

Программа дополнительного образования «Английский язык. Уровень 4. Intermediate, часть 1» имеет гуманитарную направленность.

Возраст обучающихся: с 14 лет.

После успешного освоения курса и прохождения итоговой аттестации обучающиеся получают свидетельство об обучении, установленного образца ОЧУ «Специалист». Программа реализуется в объеме 24 академических часов, 48 самостоятельно - срок обучения: 6 недель.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика программы
2	Цель и задачи программы
3	Учебный план
4	Содержание учебно-тематического плана
5	Планируемые результаты обучения
6	Календарный учебный график
7	Организационно-педагогические условия реализации программы
8	Формы аттестации/контроля, оценочные материалы и критерии оценивания результатов обучения
9	Список литературы
Приложение 1. Методические материалы к модулям 1-6	
Приложение 2. Методические материалы «Итоговое тестирование»	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Курс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых «Английский язык. Уровень 4. Intermediate, часть 1» относится к программам дополнительных общеобразовательных курсов для детей и взрослых и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестаций, разработанный и утвержденный ОЧУ «Специалист».

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Устав ОЧУ «Специалист», локальные нормативные акты.

- **Направленность** (профиль) программы гуманитарная;
- Существует **ЛИНГВИСТИКА** - гуманитарная наука, изучающая языки (существующие, существовавшие и возможные в будущем), а тем самым и человеческий язык вообще.

Срок обучения: 6 недель; программа реализуется в объеме 24 академических часов и 48 ак.ч. самостоятельно. Программа курса содержит учебный план, календарный график, рабочую программу, методические материалы, материалы итоговой аттестации.

Актуальность программы, соответствие государственному, социальному заказу/запросам.

В результате прохождения обучения слушатель сформирует знания по совершенствованию навыков по лингвистике, разовьет логическое мышление, активизирует навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности, проявит интерес к науке, фантазии, изобретательности, создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, появится мотивация личности к познанию и творчеству.

Курс предназначен для всех желающих в возрасте от 14 лет. Курс будет полезен для тех, кто интересуется сферами в области гуманитарной направленности; будущих лингвистов, переводчиков, преподавателей, журналистов, дизайнеров.

Отличительные особенности программы В процессе освоения программы, обучающиеся смогут в раннем возрасте получить глубокие знания в гуманитарной направленности.

Адресат программы и примерный портрет слушателя курсов: программа разработана для детей и взрослых (от 14 лет), которых интересует гуманитарная направленность.

Требуемая подготовка – не требуется

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи курса:

В результате освоения курса, обучающиеся научатся формировать знания по совершенствованию навыков по лингвистике, разовьют логическое мышление, активизируют навыки использования полученных знаний и умения в практической деятельности, разовьют интерес к гуманитарной науке, фантазии, изобретательности, создадут оптимальные условия для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование системы знаний и умений в области английского языка;
- изучение интересов и потребностей слушателей в дополнительном образовании;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей и взрослых большего числа слушателей;
- определение содержания дополнительного образования детей и взрослых, его форм и методов работы с учетом их возраста, и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В процессе преподавания курса «Английский язык. Уровень 4. Intermediate, часть 1» используются как классические методы обучения (лекции), так и различные виды практической работы обучающихся по заданию преподавателя, которые направлены на развитие в области естественнонаучной направленности.

Трудоемкость программы: 24 академических часа, аудиторных, 48 самостоятельно
Срок обучения: 6 недель

Режим занятий: 4 академических часов в неделю (2-я половина дня).

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 14-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов. При наличии двух смен занятий организуется не менее 30-минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.

Продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день. После 30-45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 мин¹.

Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и другие виды занятий по программе определяются содержанием программы. По программе могут предусматриваться лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей по программе	Общая трудоемкость (акад. часов)	Аудиторные часы		СРС, ч	
			Всего	В том числе:		
				Лекций		Практ. занятий

¹ Согласно П. VIII. Требования к организации образовательного процесса. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1	Модуль 1. Покупка машины. - Buying a car	12	4	2	2	8
2	Модуль 2. Неприятные ситуации. - Accidents.	12	4	2	2	8
3	Модуль 3. Проблемы и помощь. - Problems. Helping out	12	4	2	2	8
4	Модуль 4. Мечты и амбиции. - Dreams and ambitions	12	4	2	2	8
5	Модуль 5. Деньги. Политика. - Money matters. Politics.	12	4	2	2	8
6	Модуль 6. Указания и инструкции. - Instructions.	12	4	2	2	8
	Итого:	72	24	12	12	48
	Итоговая аттестация					

Академический час, предусмотренный для всех видов занятий – 45 мин.

3.2. Рабочая программа курса/модулей

Модуль 1. Покупка машины. - Buying a car.

Обсуждение видов используемого транспорта.	Types of transportation one pre
Покупка подержанного авто – за и против.	Buying a used car – pros and cc
Потребности разных людей при покупке машины.	People’s needs when buying a c
Выражения убеждения.	Expressions of persuasion.
Выражения согласия и отказа.	Expressions of acceptance and r
Использование «нулевого» условного наклонения для выражения последствий событий и действий.	Using Real Conditional to speak

Модуль 2. Неприятные ситуации. - Accidents.

Случайности и несчастные случаи – обсуждение.	Discussing a variety of accidents.
Опрос про склонность попадать в неприятные ситуации.	Questionnaire about being accidei

Выражение возможных действий и событий.	Expressions of what might happen.
Опасности и риски – обсуждение.	Dangers and risks, discussion.
Выражения предупреждения и игнорирования предупреждений.	Expressions of warning and ignoring warnings.
Прошедшее совершенное продолженное время.	Past Perfect Progressive.

Модуль 3. Проблемы и помощь. - Problems. Helping out.

Проблемы – обсуждение.	Discussing problems.
Как попросить об одолжении?	Asking for favours.
Описание проблем и их решений.	Problems and solutions.
Выражения жалоб извинений.	Expressions of complaints and apologies.
Предложение решений проблемы.	Suggesting solutions to a problem.
Простое прошедшее совершенное время.	Past Perfect Simple.
Виды помощи в трудных ситуациях.	Help in different situations.
Выражения просьбы о помощи и принятия помощи.	Expressions of asking for help and accepting help.
Выражения предложений и принятия предложений.	Expressions of offering and accepting.
Косвенная речь: утверждения и вопросы.	Reported statements and questions.

Модуль 4. Мечты и амбиции. - Dreams and ambitions.

Мечты и амбиции – обсуждение.	Discussing dreams and ambitions.
Мечты в прошлом и будущем.	Past and future dreams.
Выражение просьбы и исполнения просьбы.	Expressions for asking for and getting.
Использование условного наклонения для нереальных событий.	Using Conditionals to speak about unreal situations.
Что бы я сделал...	Roleplay: what would I do...

Модуль 5. Деньги. Политика. - Money matters. Politics.

Устойчивые выражения про деньги.	Expressions with money.
Советы покупателям.	Shopping advice.
Обсуждение привычек при совершении покупок.	Shopping habits.
Деньги и работа.	Money and work.
Согласование времен в косвенной речи.	Changing tenses in reported speech.
Использование косвенной речи для описания выражений политиков.	Using reported speech to say what politicians said.
Правильные и неправильные действия в политике.	Right and wrong in politics.
Выражения недовольства.	Expressions of dissatisfaction.
Письмо с выражением недовольства.	Letter of dissatisfaction.

Модуль 6. Указания и инструкции. - Instructions.

Обсуждение ситуаций, в которых нужны инструкции.	Discussing situations when we need instructions.
Как попросить и дать инструкцию?	Asking for and giving instructions.
Выражения активного и пассивного результата.	Active and passive causatives.
Выражения подсказок.	Giving helping tips.
Расположение действий инструкции в правильном порядке.	Putting parts of an instruction in the correct order.
Итоговое тестирование.	End-of-term test.

3.3. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>№ и название темы дисциплины</i>	<i>Тематика семинарских (практических) занятий</i>	<i>СРС</i>
1	Модуль 1. Покупка машины. - Buying a car	Обсуждение видов используемого транспорта. Покупка подержанного авто – за и против. Потребности разных людей при покупке машины. Выражения убеждения. Выражения согласия и отказа.	Обсуждение видов используемого транспорта

<i>№ n/n</i>	<i>№ и название темы дисциплины</i>	<i>Тематика семинарских (практических) занятий</i>	<i>СРС</i>
2	Модуль 2. Неприятные ситуации. - Accidents.	Случайности и несчастные случаи – обсуждение. Опрос про склонность попадать в неприятные ситуации. Выражение возможных действий и событий. Опасности и риски – обсуждение. Выражения предупреждения и игнорирования предупреждений.	Опасности и риски – обсуждение
3	Модуль 3. Проблемы и помощь. - Problems. Helping out	Проблемы – обсуждение. Как попросить об одолжении? Описание проблем и их решений. Выражения жалоб извинений. Предложение решений проблемы. Простое прошедшее совершенное время. Виды помощи в трудных ситуациях.	Выражения жалоб извинений
4	Модуль 4. Мечты и амбиции. - Dreams and ambitions	Мечты и амбиции – обсуждение. Мечты в прошлом и будущем. Выражение просьбы и исполнения просьбы. Использование условного наклонения для нереальных событий. Что бы я сделал...	Что бы я сделал...
5	Модуль 5. Деньги. Политика. - Money matters. Politics.	Устойчивые выражения про деньги. Советы покупателям Обсуждение привычек при совершении покупок Деньги и работа.	Обсуждение привычек при совершении покупок
6	Модуль 6. Указания и инструкции. - Instructions.	Обсуждение ситуаций, в которых нужны инструкции. Как попросить и дать инструкцию? Выражения активного и пассивного результата. Выражения подсказок.	Выражения подсказок.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

<i>№</i>	<i>Этапы в процессе освоения курса (темы/задачи)</i>	<i>Компоненты</i>		
		<i>знания</i>	<i>умения</i>	<i>навыки</i>
1	Модуль 1. Покупка машины. - Buying a car	<u>Знать:</u> Покупка подержанного авто – за и против. Потребности разных людей при	<u>Уметь:</u> Выражения убеждения. Выражения согласия и отказа.	<u>Владеть навыками:</u> Использование «нулевого» условного наклонения для выражения последствий

		покупке машины.		событий и действий
2	Модуль 2. Неприятные ситуации. - Accidents.	<u>Знать:</u> Случайности и несчастные случаи – обсуждение. Опрос про склонность попадать в неприятные ситуации.	<u>Уметь:</u> Выражение возможных опасностей и риски	<u>Владеть навыками:</u> Выражения предупреждения
3	Модуль 3. Проблемы и помощь. - Problems. Helping out	<u>Знать:</u> Проблемы – обсуждение. Как попросить об одолжении? Описание проблем и их решений. Выражения жалоб извинений. Предложение решений проблемы.	<u>Уметь:</u> Выражения жалоб извинений	<u>Владеть навыками:</u> Простое прошедшее совершенное время.
4	Модуль 4. Мечты и амбиции. - Dreams and ambitions	<u>Знать:</u> Мечты и амбиции – обсуждение. Мечты в прошлом Использование Условного наклонения для нереальных событий.	<u>Уметь:</u> Выражение просьбы и исполнения просьбы.	<u>Владеть навыками:</u> Использование Условного наклонения для нереальных событий.
5	Модуль 5. Деньги. Политика. - Money matters. Politics.	<u>Знать:</u> Устойчивые выражения про деньги. Советы покупателям Обсуждение привычек при совершении покупок Деньги и работа	<u>Знать:</u> Обсуждение привычек при совершении покупок	<u>Владеть навыками:</u> Устойчивые выражения про деньги.
6	Модуль 6. Указания и инструкции. - Instructions.	<u>Знать:</u> Обсуждение ситуаций, в которых нужны инструкции.	<u>Знать:</u> Как попросить и дать инструкцию?	<u>Владеть навыками:</u> Выражения активного и

		Как попросить и дать инструкцию? Выражения активного и пассивного результата. Выражения подсказок.		пассивного результата.
--	--	--	--	------------------------

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график формируется при осуществлении обучения в течение всего календарного года. По мере набора групп слушателей по программе составляется календарный график, учитывающий объемы лекций, практики, самоподготовки, выезды на объекты.

Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	Итого часов
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
1 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
2 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
3 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
4 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
5 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
6 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
Итого:	-	-	-	-	-	72	-	72
Примечание: ИА – Итоговая аттестация (портфолио, практическое занятие, тестирование)								

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых осуществляется в соответствии с требованиями российского законодательства, нормативными актами Министерства образования науки РФ, уставом ОЧУ «Специалист», лицензией на осуществление образовательной деятельности.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых обеспечивается руководящими и научно-педагогическими

работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- наличие ученой степени (ученого звания);
- опыт работы в образовательной организации высшего образования не менее 5 лет;
- наличие документа о прохождении повышения квалификации или профессиональной переподготовки за последние 3 года.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающего реализацию программы профессиональной переподготовки содержатся в Приложении 2.

6.2. Материально-техническая и ресурсная база

Для реализации программы используется собственная материально-техническая база.

Для реализации программы предполагается использование имеющихся в ОЧУ «Специалист» учебных аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

- Компьютерные классы, обеспечивающие доступ в Интернет
- Лекционная аудитория, оснащенная проектором или иными средствами визуализации учебного материала.
- Доступ в электронную информационно-образовательную среду ОЧУ «Специалист» в систему дистанционного обучения.
- Стандартное программное обеспечение для работы над разработкой учебно-методических материалов.
- Мастерские и аудитории для проведения открытых занятий.

Специальных помещений, предполагающих наличие какого-либо специального оборудования для реализации данной программы, не предусматривается.

6.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение предполагает контактную работу с преподавателем (лекции, практические занятия), и асинхронное взаимодействие, предполагающее использование современных дистанционных образовательных технологий.

Активные формы занятий включают как теоретическую часть (направленную на получение или пополнение имеющихся знаний), так и практическую. Предусматривается активное использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий.

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых, обучающиеся формируют портфолио по результатам освоения учебных модулей.

Итоговая аттестация предполагает определение уровня подготовленности обучающихся на основе оценки портфолио, практической работы (результат деятельности) и/или теста.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, семинары по обмену опытом, проведение открытых занятий, консультации и другие виды учебных занятий и методической работы, определенные учебным планом.

По завершении реализации программ, как правило, проводится анкетирование обучающихся с целью изучения мнения по вопросу эффективности и информативности проведенного обучения, уровню организации учебного процесса, удовлетворенности учебно-методическим материалом, работниками образовательной организации проводится анализ высказанных предложений и пожеланий.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией слушателей².

Итоговая аттестация настоящей программой предусмотрена, предполагает проверку результатов освоения общеразвивающей программы для детей и взрослых «**Английский язык. Уровень 4. Intermediate, часть 1**» и проводится в форме тестирования по подготовке к сдаче английского языка уровень Intermediate, с использованием ПО Эдусофт (Edusoft).

По завершении каждого модуля проходит тестирование, с выставлением баллов.

Практическая работа обучающегося – это файловая папка (электронная) с документально подтвержденной информацией о личных, общественно значимых и академических достижениях учащегося, продемонстрированных за время освоения ДО программы. Эти сведения служат одним из инструментов объективного оценивания результатов обучения. Методика особенно эффективна для прикладных направлений: архитектуры, дизайна, технологий, программирования, строительства, журналистики и т. д. Портфолио/практическая работа или папка личных достижений, способствует объективности оценки результатов, достигнутых обучающимся в ходе учебной деятельности. Этот своеобразный презентационный портфель документов (кодов, классов и др.) может формироваться в бумажном и/или электронном виде.

№/п	Конкретные задания/выполнение работы	Баллы за выполнение
1	Модуль 1. Покупка машины. - Buying a car	2 балла
2	Модуль 2. Неприятные ситуации. - Accidents.	2 балла

² «Положение о проведении промежуточной аттестации слушателей и осуществлении текущего контроля их успеваемости» ОЧУ «Специалист», п.1.3., п.3.3.

3	Модуль 3. Проблемы и помощь. - Problems. Helping out	2 балла
4	Модуль 4. Мечты и амбиции. - Dreams and ambitions	2 балла
5	Модуль 5. Деньги. Политика. - Money matters. Politics.	2 балла
6	Модуль 6. Указания и инструкции. - Instructions.	2 балла
ИТОГО		0-7 не зачтено 8-12 -зачтено

7.2. Оценочные материалы для итоговой аттестации

7.2.1. Критерии и показатели результата обучения

<i>Компоненты освоения программы</i>	<i>Результат обучения</i>			
	<i>«Не зачтено» (0-7 баллов)</i>		<i>«Зачтено» (8-12 баллов)</i>	
знания	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания
умения	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения
навыки	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки

7.2.2. Балльная система оценивания освоения программы

<i>Содержание элементов оценивания освоения программы</i>	<i>Баллы</i>
Освоение модулей №1-№8	0-7
Практическая работа (ИА – отражает результат освоения программы)	8-12
Итоговая оценка: «Не зачтено» «Зачтено»	0-7 баллов 8-12 баллов

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

Intermediate (First Discoveries - учебник)
Обучающая платформа Edusoft «English Discoveries Online»

Приложение 1.

Методические материалы к модулям 1-6 (итоговое тестирование)

1. Your brother __ teacher.

<p>a. are a b. is a c. is d. не знаю</p>
<p>2. ____ a doctor? a. She is b. Is she c. Does she d. не знаю</p>
<p>3. They ____ from Germany. a. not b. don't c. aren't d. не знаю</p>
<p>4. My sister ____ in Munich. a. lives b. live c. is live d. не знаю</p>
<p>5. Does Sandra ____ Italian food? a. like b. likes c. liking d. не знаю</p>
<p>6. ____ we speak Spanish? a. Are b. Do c. Aren't d. не знаю</p>
<p>7. She finishes work ____ 7 o'clock. a. on b. in c. at d. не знаю</p>
<p>8. ____ are my keys. a. The b. These c. This d. не знаю</p>
<p>9. Are ____ any apples on the table? a. they b. their c. there d. не знаю</p>
<p>10. This is ____. a. Mike's car b. the car of mike c. Mikes car d. не знаю</p>
<p>11. ____ you watching TV? a. Do b. Are</p>

<p>c. Can d. не знаю</p>
<p>12. She isn't ___ on the phone, she is having a bath. a. speak b. speaks c. speaking d. не знаю</p>
<p>13. A: ___ are you reading? B: I am reading a novel. a. What b. That c. Why d. не знаю</p>
<p>14. What ___ tomorrow morning? a. you are doing b. you do c. are you doing d. не знаю</p>
<p>15. Where ___ you yesterday morning? a. was b. were c. are d. не знаю</p>
<p>16. She ___ at home at 8 o'clock last Tuesday. a. were b. is c. was d. не знаю</p>
<p>17. Tom is ___ than Peter. a. taller b. more tall c. tallest d. не знаю</p>
<p>18. I'd like ___ sugar in my tea, please. a. some b. a few c. any d. не знаю</p>
<p>19. Sorry, I am late. ___ I come in? a. Have b. May c. Am d. не знаю</p>
<p>20. ___ you have a good time at the party last night? a. Were b. Did c. Have d. не знаю</p>
<p>21. I didn't ___ English when I was 10. a. spoke b. speak c. spoken</p>

d. не знаю
22. My friends likes ___ tennis very much. a. play b. to playing c. playing d. не знаю
23. When I ___ her at the cafeteria, she ___ lunch. a. saw; was having b. was seeing, had c. saw, had d. не знаю
24. I was very happy ___ them in the cinema. a. see b. of seeing c. to see d. не знаю
25. What ___ at 8 o'clock last Saturday? a. you doing b. were you doing c. did you done d. не знаю
26. Chris's son is very good ___ painting. a. in b. at c. with d. не знаю
27. ___ your picture yet? Let me have a look. a. Have you finished b. Did you finish c. You finished d. не знаю
28. What a lovely dress! Where ___ it? a. have you bought b. did you buy c. bought you
29. Mary has worked here ___ 2006. a. from b. for c. since d. не знаю
30. Mary has worked here ___ 2006. e. from f. for g. since h. не знаю
31. How long ___ waiting for the bus? a. have you been b. have you c. are you d. не знаю
32. These computers ___ by thousands of people every day. a. buy

<p>b. bought c. are bought d. не знаю</p>
<p>33. If I ___ coffee in the evening, I can't go to sleep at night. a. drink b. drank c. will drink d. не знаю</p>
<p>34. When I saw Jane I immediately understood she ___ - her eyes were red. a. cried b. was crying c. had been crying d. не знаю</p>
<p>35. James asked me ___ the film before. a. had I watched b. if I watched c. if I had watched d. не знаю</p>
<p>36. What ___ you do if you had one million dollars? a. would b. will c. do d. не знаю</p>
<p>37. Oh, no, Mum! Don't make me ___ this terrible soup! a. to eat b. eat c. eating d. не знаю</p>
<p>38. I got a C for my math test yesterday. If only I ___ harder, I ___ a better mark! I am so sad. a. had worked; would have received b. worked; would receive c. work; received d. не знаю</p>
<p>39. Look, this is the man ___ I told you about! a. which b. the one c. --- d. не знаю</p>
<p>40. When I come to this restaurant, I order ___: they are my favourite dishes here. a. or salmon or roast chicken b. either salmon or chicken c. neither salmon nor chicken d. не знаю</p>