

**Образовательное частное учреждение
Дополнительного профессионального образования «Центр
компьютерного обучения «Специалист» Учебно-научного центра при
МГТУ им. Н.Э. Баумана
(ОЧУ «Специалист»)**

123317 Москва, Пресненская набережная, д. 8, стр. 1, этаж 48, помещение 484с, комната 5,
ИНН 7701257303, ОГРН 1037739408189



Утверждаю:
Директор ОЧУ «Специалист»

Т.С. Григорьева/
«14» февраля 2018 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Английский язык. Уровень 3.
Pre - intermediate, часть 2»**

для детей и взрослых

Срок обучения: 6 недель

Форма обучения: очная

город Москва

Аннотация

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком и взрослым освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей и взрослых обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей и взрослых — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в профессиональной ориентации. Ценность х дополнительного образования детей и взрослых состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей и взрослых создает человеку условия, чтобы полноценно прожить жизнь. Ведь если ребенок и взрослый полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь больших результатов, сделать безошибочный выбор. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Гуманитарные науки

(от humanus — человеческий, homo — человек) — науки, специализирующиеся на человеке и его жизнедеятельности в обществе. Возникли они как логическое продолжение схоластики. По объекту, предмету и методологии изучения часто отождествляются или пересекаются с общественными науками, противопоставляясь при этом естественным и абстрактным наукам на основании критериев предмета и метода. В гуманитарных науках, если и важна точность, например, описания исторического события, то ещё более важна ясность понимания этого события.

Гуманитарные науки – это специальные знания по таким темам, как исследования, язык и общение. Отдельные курсы могут охватывать такие понятия, как эффективное исследование, лучшие методики преподавания или способы сравнения языков и

лингвистики. Другие темы могут включать искусство и письмо. Цель программы – помочь лучше понять, как социальные науки влияют на мир.

Программа дополнительного образования «**Английский язык. Уровень 3. Pre - intermediate, часть 2**» имеет гуманитарную направленность.

Возраст обучающихся: с 14 лет.

После успешного освоения курса и прохождения итоговой аттестации обучающиеся получают свидетельство об обучении, установленного образца ОЧУ «Специалист». Программа реализуется в объеме 24 академических часов, 48 самостоятельно - срок обучения: 6 недель.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика программы
2	Цель и задачи программы
3	Учебный план
4	Содержание учебно-тематического плана
5	Планируемые результаты обучения
6	Календарный учебный график
7	Организационно-педагогические условия реализации программы
8	Формы аттестации/контроля, оценочные материалы и критерии оценивания результатов обучения
9	Список литературы
Приложение 1. Методические материалы к модулям 1-6	
Приложение 2. Методические материалы «Итоговое тестирование»	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Курс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых «**Английский язык. Уровень 3. Pre - intermediate, часть 1**» относится к программам дополнительных общеобразовательных курсов для детей и взрослых и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестаций, разработанный и утвержденный ОЧУ «Специалист».

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

– Устав ОЧУ «Специалист», локальные нормативные акты.

- **Направленность** (профиль) программы гуманитарная;

- Существует **ЛИНГВИСТИКА** - гуманитарная наука, изучающая языки (существующие, существовавшие и возможные в будущем), а тем самым и человеческий язык вообще.

Срок обучения: 6 недель; программа реализуется в объеме 24 академических часов и 48 ак.ч. самостоятельно. Программа курса содержит учебный план, календарный график, рабочую программу, методические материалы, материалы итоговой аттестации.

Актуальность программы, соответствие государственному, социальному заказу/запросам.

В результате прохождения обучения слушатель сформирует знания по совершенствованию навыков по лингвистике, разовьет логическое мышление, активизирует навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности, проявит интерес к науке, фантазии, изобретательности, создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, появится мотивация личности к познанию и творчеству.

Курс предназначен для всех желающих в возрасте от 14 лет. Курс будет полезен для тех, кто интересуется сферами в области гуманитарной направленности; будущих лингвистов, переводчиков, преподавателей, журналистов, дизайнеров.

Отличительные особенности программы В процессе освоения программы,

обучающиеся смогут в раннем возрасте получить глубокие знания в гуманитарной направленности.

Адресат программы и примерный портрет слушателя курсов: программа разработана для детей и взрослых (от 14 лет), которых интересует гуманитарная направленность.

Требуемая подготовка – не требуется

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи курса:

В результате освоения курса, обучающиеся научатся формировать знания по совершенствованию навыков по лингвистике, разовьют логическое мышление, активизируют навыки использования полученных знаний и умения в практической деятельности, разовьют интерес к гуманитарной науке, фантазии, изобретательности, создадут оптимальные условия для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование системы знаний и умений в области английского языка;
- изучение интересов и потребностей слушателей в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей и взрослых большего числа слушателей;
- определение содержания дополнительного образования детей и взрослых, его форм и методов работы с учетом их возраста, и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В процессе преподавания курса «Английский язык. Уровень 3. Pre - intermediate, часть 2» используются как классические методы обучения (лекции), так и различные виды практической работы обучающихся по заданию преподавателя, которые направлены на развитие в области естественнонаучной направленности.

Трудоемкость программы: 24 академических часа, аудиторных, 48 самостоятельно

Срок обучения: 6 недель

Режим занятий: 4 академических часов в неделю (2-я половина дня).

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 14-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов. При наличии двух смен занятий организуется не менее 30-минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.

Продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день. После 30-45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 мин¹.

Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и другие виды занятий по программе определяются содержанием программы. По программе могут предусматриваться лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей по программе	Общая трудоемкость (акад. часов)	Аудиторные часы			СРС,ч
			Всего	В том числе:		
				Лекций	Практ. занятий	
1	Модуль 1. Образование. / Education.	12	4	2	2	8
2	Модуль 2. Вдали от дома. / Away from home.	12	4	2	2	8

¹ Согласно П. VIII. Требования к организации образовательного процесса. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

3	Модуль 3. Праздники. Плохая погода. / Celebrations. Bad weather.	12	4	2	2	8
4	Модуль 4. Искусство и развлечения. / Arts and entertainment.	12	4	2	2	8
5	Модуль 5. На работе. Отправляем посылки. / At work. Sending a package	12	4	2	2	8
6	Модуль 6. Непредвиденные ситуации. / Emergency.	12	4	2	2	8
	Итого:	72	24	12	12	48
	Итоговая аттестация					

Академический час, предусмотренный для всех видов занятий – 45 мин.

3.2. Рабочая программа курса/модулей

Модуль 1. Образование. / Education.

Качества хорошего спортсмена.

Спорт в учебных заведениях.

Воспоминания о детстве.

Идеальный детский сад.

Важность тестирования в школах.

Беседа с учителем в школе.

Использование Present Perfect для описания опыта.

Использование Present Perfect для вопросов в интервью.

Qualities of a good athlete.

Sport in schools.

Memories about pre-school.

Planning an ideal pre-school.

The importance of testing.

Talking to a teacher.

Using Present Perfect to speak about experience.

Using Present Perfect to ask questions in an interview.

Модуль 2. Вдали от дома. / Away from home.

Использование Present Perfect для описания заграничных путешествий. Using Present Perfect to discuss travelling

Плюсы и минусы жизни за границей.

Advantages and disadvantages of living ab

Обсуждение и выбор объявлений о вакансиях.	Discussing and choosing job ads.
Личный опыт изучения английского.	Personal experience of learning English.
Программы по обмену.	Exchange programmes.
Разговор между гостем и местным жителем.	Conversation between a visitor and a local.
Разговор двух студентов по обмену.	Conversation between two exchange students.
Использование Present Perfect Progressive для описания недавних занятий.	Using Present Perfect Progressive to speak about recent activities.

Модуль 3. Праздники. Плохая погода. / Celebrations. Bad weather.

Праздники и традиции празднования.	Holidays and festivals and ways to celebrate them.
Праздники США и Британии.	American and British holidays.
Сравнение с праздниками в своей стране.	Comparing to holidays in one's country.
Меню для Дня Благодарения.	Thanksgiving Day menu.
Извинения и принятие извинений за опоздание.	Making and accepting excuses for being late.
Предложение в страдательном залоге.	The Passive Voice.
Предсказание погоды.	Predicting weather.
Написание прогноза погоды с использованием будущих времен.	Making a weather forecast using future tenses.
Планирование поездки на основании информации из прогноза погоды.	Planning a trip using information from a weather forecast.
Относительные придаточные.	Relative clauses.
Относительные местоимения.	Relative pronouns.

Модуль 4. Искусство и развлечения. / Arts and entertainment.

Музыка. Обсуждение отношения к рок-музыке.	Music. Discussing rock music.
Современное искусство.	Modern arts.
Разные виды мусора.	Different kinds of garbage.
Обсуждение В. Ван Гога.	Discussing V. Van Gogh.

Как сделать приглашение и принять или отвергнуть его вежливо?	Making, accepting and refusing invitations politely.
Как спланировать вечер вне дома?	Planning an evening out.
Страдательный залог.	The Passive Voice.
Использование глаголов с двумя объектами.	Using verbs with two objects.

Модуль 5. На работе. Отправляем посылки. / At work. Sending a package.

Страдательный залог.	The Passive Voice.
Опыт собеседований.	Personal experience of job interviews.
Советы для собеседования.	Advice for job interviews.
Обсуждение подходящего характера для работы.	Discussing suitable character for a job.
Работа бухгалтера.	The work of an accountant.
Собеседование – диалог.	Role-playing a job interview.
Высказывание мнения по поводу одежды.	Expressing opinions about clothes.
Дресс код на работе.	Work dress code.
Покупка одежды для работы.	Buying clothes for work.
Present Perfect в контрасте с другими временами для составления опроса.	Using Present Perfect in contrast with other tenses in a survey.
Почтовая служба.	Postal service.
Определение и обсуждение времен, используемых в опросе.	Identifying and discussing tenses used in a survey.
Этапы отсылки посылки.	How to send a package?
Различные виды посылок.	Different types of postal delivery.
Вежливые просьбы.	Making polite requests.
Диалог между клиентом и работником почты.	Conversation between a customer and a post office worker.
Использование модальных глаголов в страдательном залоге.	Using modal verbs in the Passive Voice.

Модуль 6. Непредвиденные ситуации. / Emergency.

Модальные глаголы.	Modal verbs.
Причины ДТП.	Discussing causes of road accidents.

Опрос о поведении в непредвиденной ситуации.	Survey on reacting to an emergency.
Звонок в аварийные службы.	Role-playing calls to emergency services.
Использование выражений supposed to и have to.	Using "supposed to" and "have to".
Выражение обязанности.	Expressing obligation.
Использование различных придаточных.	Using different subordinate clauses.
Подведение итогов курса.	Summarizing the course.
Итоговое тестирование.	End-of-course testing.

3.3. Практические занятия

<i>№ n/n</i>	<i>№ и название темы дисциплины</i>	<i>Тематика семинарских (практических) занятий</i>	<i>СРС</i>
1	Модуль 1. Образование. / Education.	Качества хорошего спортсмена. Спорт в учебных заведениях. Воспоминания о детстве. Идеальный детский сад. Важность тестирования в школах.	Беседа с учителем в школе
2	Модуль 2. Вдали от дома. / Away from home.	Обсуждение и выбор объявлений о вакансиях. Личный опыт изучения английского. Программы по обмену. Разговор между гостем и местным жителем. Разговор двух студентов по обмену.	Разговор двух студентов по обмену
3	Модуль 3. Праздники. Плохая погода. / Celebrations. Bad weather.	Праздники и традиции празднования. Праздники США и Британии. Сравнение с праздниками в своей стране. Меню для Дня Благодарения. Извинения и принятие извинений за опоздание. Предложение в страдательном залоге.	Сравнение с праздниками в своей стране
4	Модуль 4. Искусство и развлечения. / Arts and entertainment.	Музыка. Обсуждение отношения к рок-музыке. Современное искусство. Разные виды мусора. Обсуждение В. Ван Гога. Как сделать приглашение и принять или отвергнуть его вежливо? Как спланировать вечер вне дома?	Как спланировать вечер вне дома?

<i>№ n/n</i>	<i>№ и название темы дисциплины</i>	<i>Тематика семинарских (практических) занятий</i>	<i>СРС</i>
5	Модуль 5. На работе. Отправляем посылки. / At work. Sending a package	Страдательный залог. Опыт собеседований. Советы для собеседования. Обсуждение подходящего характера для работы. Работа бухгалтера. Собеседование – диалог. Высказывание мнения по поводу одежды. Дресс код на работе.	Как извиниться в разных ситуациях?
6	Модуль 6. Непредвиденные ситуации. / Emergency.	Модальные глаголы. Причины ДТП. Опрос о поведении в непредвиденной ситуации. Звонок в аварийные службы. Использование выражений supposed to и have to. Выражение обязанности. Использование различных придаточных.	Выражение обязанности.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

<i>№</i>	<i>Этапы в процессе освоения курса (темы/задачи)</i>	<i>Компоненты</i>		
		<i>знания</i>	<i>умения</i>	<i>навыки</i>
1	Модуль 1. Образование. / Education.	<u>Знать:</u> Качества хорошего спортсмена. Спорт в учебных заведениях. Идеальный детский сад. Важность тестирования в школах.	<u>Уметь:</u> Воспоминания о детстве	<u>Владеть навыками:</u> Важность тестирования в школах.
2	Модуль 2. Вдали от дома. / Away from home.	<u>Знать:</u> Обсуждение и выбор объявлений вакансиях. Личный опыт Изучения английского. Программы по обмену. Разговор между	<u>Уметь:</u> Разговор между гостем и местным жителем.	<u>Владеть навыками:</u> Использование Использование Present Perfect Progressive для описания недавних занятий.

		гостем и местным жителем.		
3	Модуль 3. Праздники. Плохая погода. / Celebrations. Bad weather.	<u>Знать:</u> Праздники и традиции празднования. Праздники США и Британии. Сравнение с праздниками в своей стране. Меню для Дня Благодарения.	<u>Уметь:</u> Написание прогноза погоды с использованием будущих времен	<u>Владеть навыками:</u> Относительные местоимения
4	Модуль 4. Искусство и развлечения. / Arts and entertainment.	<u>Знать:</u> Музыка. Обсуждение отношения к рок-музыке. Современное искусство. Обсуждение В. Ван Гога. Как сделать приглашение и принять или отвергнуть его Как спланировать вечер вне дома?	<u>Уметь:</u> Как сделать приглашение и принять или отвергнуть его	<u>Владеть навыками:</u> Использование глаголов с двумя объектами.
5	Модуль 5. На работе. Отправляем посылки. / At work. Sending a package	<u>Знать:</u> Опыт собеседований. Советы для собеседования. Обсуждение Подходящего характера для работы. Работа бухгалтера. Собеседование – диалог. Высказывание мнения по поводу	<u>Знать:</u> Собеседование – диалог	<u>Владеть навыками:</u> Этапы отсылки посылки.

		одежды.		
6	Модуль 6. Непредвиденные ситуации. / Emergency.	<u>Знать:</u> Причины ДТП. Опрос о поведении в непредвиденной ситуации. Звонок в Аварийные службы. Использование выражений supposed to и have to. Выражение обязанности. Использование различных придаточных.	<u>Знать:</u> Звонок в Аварийные службы	<u>Владеть навыками:</u> Использование выражений supposed to и have to..

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график формируется при осуществлении обучения в течение всего календарного года. По мере набора групп слушателей по программе составляется календарный график, учитывающий объемы лекций, практики, самоподготовки, выезды на объекты.

Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	Итого часов
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
1 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
2 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
3 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
4 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
5 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
6 неделя	-	-	-	-	-	4	-	4
СРС	-	-	-	-	-	8	-	8
Итого:	-	-	-	-	-	72	-	72
Примечание: ИА – Итоговая аттестация (портфолио, практическое занятие, тестирование)								

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых осуществляется в соответствии с требованиями российского законодательства, нормативными актами Министерства образования науки РФ, уставом ОЧУ «Специалист», лицензией на осуществление образовательной деятельности.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- наличие ученой степени (ученого звания);
- опыт работы в образовательной организации высшего образования не менее 5 лет;
- наличие документа о прохождении повышения квалификации или профессиональной переподготовки за последние 3 года.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающего реализацию программы профессиональной переподготовки содержатся в Приложении 2.

6.2. Материально-техническая и ресурсная база

Для реализации программы используется собственная материально-техническая база.

Для реализации программы предполагается использование имеющихся в ОЧУ «Специалист» учебных аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

- Компьютерные классы, обеспечивающие доступ в Интернет
- Лекционная аудитория, оснащенная проектором или иными средствами визуализации учебного материала.
- Доступ в электронную информационно-образовательную среду ОЧУ «Специалист» в систему дистанционного обучения.
- Стандартное программное обеспечение для работы над разработкой учебно-методических материалов.
- Мастерские и аудитории для проведения открытых занятий.

Специальных помещений, предполагающих наличие какого-либо специального оборудования для реализации данной программы, не предусматривается.

6.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение предполагает контактную работу с преподавателем (лекции, практические занятия), и асинхронное взаимодействие, предполагающее использование современных дистанционных образовательных технологий.

Активные формы занятий включают как теоретическую часть (направленную на получение или пополнение имеющихся знаний), так и практическую. Предусматривается активное использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий.

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых, обучающиеся формируют портфолио по результатам освоения учебных модулей.

Итоговая аттестация предполагает определение уровня подготовленности обучающихся на основе оценки портфолио, практической работы (результат деятельности) и/или теста.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, семинары по обмену опытом, проведение открытых занятий, консультации и другие виды учебных занятий и методической работы, определенные учебным планом.

По завершении реализации программ, как правило, проводится анкетирование обучающихся с целью изучения мнения по вопросу эффективности и информативности проведенного обучения, уровню организации учебного процесса, удовлетворенности учебно-методическим материалом, работниками образовательной организации проводится анализ высказанных предложений и пожеланий.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

7.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией слушателей².

Итоговая аттестация настоящей программой предусмотрена, предполагает проверку результатов освоения общеразвивающей программы для детей и взрослых «**Английский язык. Уровень 3. Pre - intermediate, часть 2**» и проводится в форме **тестирования по подготовке к сдаче английского языка уровень Pre - intermediate**, с использованием ПО Эдусофт (Edusoft).

По завершении каждого модуля проходит тестирование, с выставлением баллов.

Практическая работа обучающегося – это файловая папка (электронная) с документально подтвержденной информацией о личных, общественно значимых и академических достижениях учащегося, продемонстрированных за время освоения ДО программы. Эти сведения служат одним из инструментов объективного оценивания результатов обучения. Методика особенно эффективна для прикладных направлений:

² «Положение о проведении промежуточной аттестации слушателей и осуществлении текущего контроля их успеваемости» ОЧУ «Специалист», п.1.3., п.3.3.

архитектуры, дизайна, технологий, программирования, строительства, журналистики и т. д. Портфолио/практическая работа или папка личных достижений, способствует объективности оценки результатов, достигнутых обучающимся в ходе учебной деятельности. Этот своеобразный презентационный портфель документов (кодов, классов и др.) может формироваться в бумажном и/или электронном виде.

№/п	Конкретные задания/выполнение работы	Баллы за выполнение
1	Модуль 1. Образование. / Education.	2 балла
2	Модуль 2. Вдали от дома. / Away from home.	2 балла
3	Модуль 3. Праздники. Плохая погода. / Celebrations. Bad weather.	2 балла
4	Модуль 4. Искусство и развлечения. / Arts and entertainment.	2 балла
5	Модуль 5. На работе. Отправляем посылки. / At work. Sending a package	2 балла
6	Модуль 6. Непредвиденные ситуации. / Emergency.	2 балла
ИТОГО		0-7 не зачтено 8-12 -зачтено

7.2. Оценочные материалы для итоговой аттестации

7.2.1. Критерии и показатели результата обучения

<i>Компоненты освоения программы</i>	<i>Результат обучения</i>			
	<i>«Не зачтено» (0-7 баллов)</i>		<i>«Зачтено» (8-12 баллов)</i>	
знания	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания
умения	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения
навыки	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки

7.2.2. Балльная система оценивания освоения программы

<i>Содержание элементов оценивания освоения программы</i>	<i>Баллы</i>
Освоение модулей №1-№8	0-7
Практическая работа (ИА – отражает результат освоения программы)	8-12
Итоговая оценка: «Не зачтено» «Зачтено»	0-7 баллов 8-12 баллов

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

Pre - intermediate, (First Discoveries - учебник)

Обучающая платформа Edusoft «English Discoveries Online»

Приложение 1.

Методические материалы к модулям 1-6 (итоговое тестирование)

1. Your brother ___ teacher. a. are a b. is a c. is d. не знаю
2. ___ a doctor? a. She is b. Is she c. Does she d. не знаю
3. They ___ from Germany. a. not b. don't c. aren't d. не знаю
4. My sister ___ in Munich. a. lives b. live c. is live d. не знаю
5. Does Sandra ___ Italian food? a. like b. likes c. liking d. не знаю
6. ___ we speak Spanish? a. Are b. Do c. Aren't d. не знаю
7. She finishes work ___ 7 o'clock. a. on b. in c. at d. не знаю
8. ___ are my keys. a. The b. These c. This d. не знаю
9. Are ___ any apples on the table? a. they

<p>b. their c. there d. не знаю</p>
<p>10. This is ____. a. Mike's car b. the car of mike c. Mikes car d. не знаю</p>
<p>11. ____ you watching TV? a. Do b. Are c. Can d. не знаю</p>
<p>12. She isn't ____ on the phone, she is having a bath. a. speak b. speaks c. speaking d. не знаю</p>
<p>13. A: ____ are you reading? B: I am reading a novel. a. What b. That c. Why d. не знаю</p>
<p>14. What ____ tomorrow morning? a. you are doing b. you do c. are you doing d. не знаю</p>
<p>15. Where ____ you yesterday morning? a. was b. were c. are d. не знаю</p>
<p>16. She ____ at home at 8 o'clock last Tuesday. a. were b. is c. was d. не знаю</p>
<p>17. Tom is ____ than Peter. a. taller b. more tall c. tallest d. не знаю</p>
<p>18. I'd like ____ sugar in my tea, please. a. some b. a few c. any d. не знаю</p>
<p>19. Sorry, I am late. ____ I come in? a. Have b. May</p>

<p>c. Am d. не знаю</p>
<p>20. ___ you have a good time at the party last night? a. Were b. Did c. Have d. не знаю</p>
<p>21. I didn't ___ English when I was 10. a. spoke b. speak c. spoken d. не знаю</p>
<p>22. My friends likes ___ tennis very much. a. play b. to playing c. playing d. не знаю</p>
<p>23. When I ___ her at the cafeteria, she ___ lunch. a. saw; was having b. was seeing, had c. saw, had d. не знаю</p>
<p>24. I was very happy ___ them in the cinema. a. see b. of seeing c. to see d. не знаю</p>
<p>25. What ___ at 8 o'clock last Saturday? a. you doing b. were you doing c. did you done d. не знаю</p>
<p>26. Chris's son is very good ___ painting. a. in b. at c. with d. не знаю</p>
<p>27. ___ your picture yet? Let me have a look. a. Have you finished b. Did you finish c. You finished d. не знаю</p>
<p>28. What a lovely dress! Where ___ it? a. have you bought b. did you buy c. bought you</p>
<p>29. Mary has worked here ___ 2006. a. from b. for c. since d. не знаю</p>
<p>30. Mary has worked here ___ 2006.</p>

<p>e. from f. for g. since h. не знаю</p>
<p>31. How long ___ waiting for the bus? a. have you been b. have you c. are you d. не знаю</p>
<p>32. These computers ___ by thousands of people every day. a. buy b. bought c. are bought d. не знаю</p>
<p>33. If I ___ coffee in the evening, I can't go to sleep at night. a. drink b. drank c. will drink d. не знаю</p>
<p>34. When I saw Jane I immediately understood she ___ - her eyes were red. a. cried b. was crying c. had been crying d. не знаю</p>
<p>35. James asked me ___ the film before. a. had I watched b. if I watched c. if I had watched d. не знаю</p>
<p>36. What ___ you do if you had one million dollars? a. would b. will c. do d. не знаю</p>
<p>37. Oh, no, Mum! Don't make me ___ this terrible soup! a. to eat b. eat c. eating d. не знаю</p>
<p>38. I got a C for my math test yesterday. If only I ___ harder, I ___ a better mark! I am so sad. a. had worked; would have received b. worked; would receive c. work; received d. не знаю</p>
<p>39. Look, this is the man ___ I told you about! a. which b. the one c. --- d. не знаю</p>
<p>40. When I come to this restaurant, I order ___: they are my favourite dishes here. a. or salmon or roast chicken b. either salmon or chicken</p>

c. neither salmon nor chicken

d. не знаю