

**Образовательное частное учреждение  
Дополнительного профессионального образования «Центр  
компьютерного обучения «Специалист» Учебно-научного центра при  
МГТУ им. Н.Э. Баумана»  
(ОЧУ «Специалист»)**

123317 Москва, Пресненская набережная, д 8, стр. 1, этаж 48, помещение 484с, комната 5  
ИНН 7701257303, ОГРН 1037739408189

Утверждаю:

Директор ОЧУ «Специалист»



С. Григорьева/

«01» февраля 2018 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Английский язык. Уровень 1. Beginner»**

для детей и взрослых

Срок обучения: 12 недель

Форма обучения: очная

город Москва

## Аннотация

### 1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком и взрослым освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей и взрослых обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей и взрослых — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в профессиональной ориентации. Ценность х дополнительного образования детей и взрослых состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей и взрослых создает человеку условия, чтобы полноценно прожить жизнь. Ведь если ребенок и взрослый полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь больших результатов, сделать безошибочный выбор. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

### Гуманитарные науки

(от humanus — человеческий, homo — человек) — науки, специализирующиеся на человеке и его жизнедеятельности в обществе. Возникли они как логическое продолжение схоластики. По объекту, предмету и методологии изучения часто отождествляются или пересекаются с общественными науками, противопоставляясь при этом естественным и абстрактным наукам на основании критериев предмета и метода. В гуманитарных науках, если и важна точность, например, описания исторического события, то ещё более важна ясность понимания этого события.

**Гуманитарные науки – это** специальные знания по таким темам, как исследования, язык и общение. Отдельные курсы могут охватывать такие понятия, как эффективное исследование, лучшие методики преподавания или способы сравнения языков и

лингвистики. Другие темы могут включать искусство и письмо. Цель программы – помочь лучше понять, как социальные науки влияют на мир.

В ОЧУ «Специалист» действует методика «Blended-learning» (комбинированное или смешанное обучение). Очные занятия с преподавателем проводятся в аудиториях нашего Учебного Центра. Встречаясь на занятиях в группе, вы учитесь использовать английский язык на практике, моделируя реальные ситуации общения, закрепляете полученные в ходе работы с интерактивной платформой навыки. Между занятиями, при помощи интерактивного тренера и под руководством постоянного преподавателя совершенствуетесь в чтении, письме, понимании речи (аудировании), произношении, расширяете свой словарный запас.

Расширенные возможности обучающей платформы позволяют двигаться в собственном темпе и уделять больше внимания отработке конкретного навыка, необходимого именно Вам. У вас есть возможность использовать обучающую платформу для общения на английском языке с новыми знакомыми из разных стран в форуме.

Во время онлайн-занятий основной преподаватель в обязательном порядке курирует Вас – направляет, открывает экзамены, дает рекомендации по почте. Это уникальная возможность устранить пробелы, которые остаются с Вами от одной попытки изучения английского к другой. В режиме онлайн Вы сможете навсегда устранить свои ошибки. Кроме того, только у нас предоставляется услуга проактивного контроля Вашего обучения, которая поможет не затягивать выполнение домашних заданий.

Программа дополнительного образования «**Английский язык. Уровень 1. Beginner**» имеет гуманитарную направленность.

Возраст обучающихся: с 14 лет.

После успешного освоения курса и прохождения итоговой аттестации обучающиеся получают свидетельство об обучении, установленного образца ОЧУ «Специалист». Программа реализуется в объеме 24 академических часов, 48 самостоятельно - срок обучения: 6 недель.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |   |
|--|---|
| 1  | Общая характеристика программы  |
| 2  | Цель и задачи программы   |
| 3  | Учебный план  |
| 4  | Содержание учебно-тематического плана   |
| 5  | Планируемые результаты обучения   |
| 6  | Календарный учебный график  |
| 7  | Организационно-педагогические условия реализации программы                                |
| 8  | Формы аттестации/контроля, оценочные материалы и критерии оценивания результатов обучения |
| 9  | Список литературы   |
| Приложение 1. Методические материалы к модулям 1-6           |   |
| Приложение 2. Методические материалы «Итоговое тестирование» |   |

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Курс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых «**Английский язык. Уровень 1. Beginner**» относится к программам дополнительных общеобразовательных курсов для детей и взрослых и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестаций, разработанный и утвержденный ОЧУ «Специалист».

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Устав ОЧУ «Специалист», локальные нормативные акты.

- **Направленность** (профиль) программы гуманитарная;
- **Существует ЛИНГВИСТИКА** - гуманитарная наука, изучающая языки (существующие, существовавшие и возможные в будущем), а тем самым и человеческий язык вообще.

**Срок обучения:** 6 недель; программа реализуется в объеме 24 академических часов и 48 ак.ч. самостоятельно. Программа курса содержит учебный план, календарный график, рабочую программу, методические материалы, материалы итоговой аттестации.

**Актуальность программы, соответствие государственному, социальному заказу/запросам.**

В результате прохождения обучения слушатель сформирует знания по совершенствованию навыков по лингвистике, разовьет логическое мышление, активизирует навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности, проявит интерес к науке, фантазии, изобретательности, создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, появится мотивация личности к познанию и творчеству.

Курс предназначен для всех желающих в возрасте от 14 лет. Курс будет полезен для тех, кто интересуется сферами в области гуманитарной направленности; будущих лингвистов, переводчиков, преподавателей, журналистов, дизайнеров.

**Отличительные особенности программы** В процессе освоения программы,

обучающиеся смогут в раннем возрасте получить глубокие знания в гуманитарной направленности.

**Адресат программы и примерный портрет слушателя курсов:** программа разработана для детей и взрослых (от 14 лет), которых интересует гуманитарная направленность.

Требуемая подготовка – не требуется

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### **Цель и задачи курса:**

В результате освоения курса, обучающиеся научатся формировать знания по совершенствованию навыков по лингвистике, разовьют логическое мышление, активизируют навыки использования полученных знаний и умения в практической деятельности, разовьют интерес к гуманитарной науке, фантазии, изобретательности, создадут оптимальные условия для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

### **Задачи:**

- формирование системы знаний и умений в области английского языка;
- изучение интересов и потребностей слушателей в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей и взрослых большего числа слушателей;
- определение содержания дополнительного образования детей и взрослых, его форм и методов работы с учетом их возраста, и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта.

## 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В процессе преподавания курса «**Английский язык. Уровень 1. Beginner**» используются как классические методы обучения (лекции), так и различные виды практической работы обучающихся по заданию преподавателя, которые направлены на развитие в области естественнонаучной направленности.

**Трудоемкость программы:** 24 академических часа, аудиторных, 48 самостоятельно

**Срок обучения:** 6 недель

**Режим занятий:** 4 академических часов в неделю (2-я половина дня).

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 14-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов. При наличии двух смен занятий организуется не менее 30-минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.

Продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

После 30-45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 мин<sup>1</sup>.

**Формы организации образовательного процесса** (индивидуальные, групповые и т.д.) и другие виды занятий по программе определяются содержанием программы. По программе могут предусматриваться лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

### 3.1. Учебный план

| № п/п | Наименование модулей по программе   | Общая трудоемкость (акад. часов) | Аудиторные часы |              |                | СРС,ч     |
|-------|---|----------------------------------|-----------------|--------------|----------------|-----------|
|       |   |                                  | Всего           | В том числе: |                |           |
|       |   |                                  |                 | Лекций       | Практ. занятий |           |
| 1     | <b>Модуль 1. Знакомство. – Personal information.</b>                              | 12                               | 4               | 2            | 2              | 8         |
| 2     | <b>Модуль 2. В супермаркете. – In a supermarket.</b>                              | 12                               | 4               | 2            | 2              | 8         |
| 3     | <b>Модуль 3. Моя работа и ежедневные дела. - My occupation and daily routine.</b> | 12                               | 4               | 2            | 2              | 8         |
| 4     | <b>Модуль 4. У врача. - At a doctor.</b>  | 12                               | 4               | 2            | 2              | 8         |
| 5     | <b>Модуль 5. Покупка одежды. - Shopping for clothes</b>                           | 12                               | 4               | 2            | 2              | 8         |
| 6     | <b>Модуль 6. Жилье в наем. - Renting an apartment.</b>                            | 12                               | 4               | 2            | 2              | 8         |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>72</b>                        | <b>24</b>       | <b>12</b>    | <b>12</b>      | <b>48</b> |
|       | Итоговая аттестация   |                                  |                 |              |                |           |

Академический час, предусмотренный для всех видов занятий – 45 мин.

### 3.2. Рабочая программа курса/модулей

#### Модуль 1. Знакомство. – Personal information. 1 занятие

Приветствия

Greetings

Алфавит A-L

Alphabet A-L

Цифры 0-20

Numbers 0-20

<sup>1</sup> Согласно П. VIII. Требования к организации образовательного процесса. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Знакомство

Личные местоимения

Заполнение анкеты

Страны

Introducing yourself

Personal Pronouns

Completing an application form

Countries

## **Модуль 2. В супермаркете. – In a supermarket.**

Алфавит M-Z

Буквосочетания гласных и согласных

Цифры 21-100

Глагол -to be-

Покупка продуктов в супермаркете

Список покупок

Предлоги места

Семья и я

Alphabet M-Z

Vowels and Consonants. Sound

Numbers 21-100

Verb -to be-

Buying food in a supermarket

Shopping list

Preposition of place

Family relationships

## **Модуль 3. Моя работа и ежедневные дела. - My occupation and daily routine.**

Ежедневные дела

Работа

Простое настоящее время

Вопросительные слова

Написание открыток

Время

Хобби

Места досуга

Daily routines

Occupations

Present Simple Tense

Question Words

Writing a postcard

The time

Hobbies

Places

## **Модуль 4. У врача. - At a doctor.**

Разговор о болезнях

Talking about illness

|   |  |
|---|--|
| Запись к врачу  | Making a medical appointment             |
| Чтение медицинских инструкций                           | Reading medical instructions             |
| Части тела  | The body                                 |
| Модальный глагол Can                                    | Modal Verb Can                           |
| Написание электронного письма                           | Writing an email                         |
| Дни недели  | Days                                     |
| Цвета   | Colors                                   |
| Месяцы  | Months                                   |
| <b>Модуль 5. Покупка одежды. - Shopping for clothes</b> |  |
| Обсуждение одежды (цвет, размер и т.д.)                 | Discussing clothes (colors, sizes, etc.) |
| Покупка одежды  | Buying clothes                           |
| Реклама магазина одежды                                 | Reading an ad for a clothes shop         |
| Написание неформального письма                          | Writing an informal letter               |
| Комнаты в доме и мебель                                 | Rooms of the house and furniture         |
| Планирование досуга                                     | Planning free time activities            |
| Инфинитивная форма глагола после глагола –want-         | Infinitives after –want-                 |
| Знакомство с программой кинотеатра                      | Reading movie programs                   |
| <b>Модуль 6. Жилье в наем. - Renting an apartment.</b>  |  |
| Жилье в наем  | Renting an apartment                     |
| Разговор с риэлтором                                    | Talking to a real estate agent           |
| Знакомство с объявлениями о найме жилья                 | Reading house ads                        |
| Описательные прилагательные                             | Adjectives                               |
| Написание электронного письма                           | Writing an email                         |
| Итоговое тестирование                                   | Final test                               |

### 3.3. Практические занятия



| <i>№<br/>n/n</i> | <i>№ и название<br/>темы дисциплины</i>   | <i>Тематика<br/>семинарских (практических) занятий</i>   | <i>СРС</i>                           |
|------------------|---|--|--------------------------------------|
| 1                | <b>Модуль 1. Знакомство.<br/>– Personal information.</b>                                      | Приветствия<br>Алфавит А-L<br>Цифры 0-20<br>Знакомство<br>Личные местоимения<br>Заполнение анкеты<br>Страны  | Алфавит А-L                          |
| 2                | <b>Модуль 2. В<br/>супермаркете. – In a<br/>supermarket.</b>                                  | Алфавит М-Z<br>Буквосочетания гласных и согласных<br>Цифры 21-100<br>Глагол -to be-<br>Покупка продуктов в супермаркете<br>Список покупок<br>Предлоги места<br>Семья и я   | Алфавит М-Z                          |
| 3                | <b>Модуль 3. Моя работа<br/>и ежедневные дела. -<br/>My occupation and<br/>daily routine.</b> | Ежедневные дела<br>Работа<br>Простое настоящее время<br>Вопросительные слова<br>Написание открыток<br>Время<br>Хобби<br>Места досуга   | Написание<br>открыток                |
| 4                | <b>Модуль 4. У врача. -<br/>At a doctor.</b>  | Разговор о болезнях<br>Запись к врачу<br>Чтение медицинских инструкций<br>Части тела<br>Модальный глагол Can<br>Написание электронного письма<br>Дни недели<br>Цвета<br>Месяцы   | Дни недели<br>Цвета<br>Месяцы        |
| 5                | <b>Модуль 5. Покупка<br/>одежды. - Shopping for<br/>clothes</b>                               | Обсуждение одежды (цвет, размер и<br>т.д.)<br>Покупка одежды<br>Реклама магазина одежды<br>Комнаты в доме и мебель<br>Планирование досуга<br>Инфинитивная форма глагола после<br>глагола –want<br>Знакомство с программой кинотеатра | Написание<br>неформального<br>письма |
| 6                | <b>Модуль 6. Жилье в<br/>наем. - Renting an<br/>apartment.</b>                                | Жилье в наем<br>Разговор с риэлтором<br>Знакомство с объявлениями о найме<br>жилья<br>Описательные прилагательные<br>Итоговое тестирование   | Написание<br>электронного<br>письма  |

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| № | Этапы в процессе освоения курса (темы/задачи)                                     | Компоненты   |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | знания   | умения  | навыки  |
| 1 | <b>Модуль 1. Знакомство. – Personal information.</b>                              | <u>Знать:</u><br>Приветствия<br>Алфавит А-L<br>Цифры 0-20<br>Знакомство<br>Личные местоимен<br>Заполнение анкеты<br>Страны               | <u>Уметь:</u><br>Приветствия<br>Знакомство<br>Личные местоимени   | <u>Владеть навыками:</u><br>Алфавит А-L<br>Цифры 0-20   |
| 2 | <b>Модуль 2. В супермаркете. – In a supermarket.</b>                              | <u>Знать:</u><br>Алфавит М-Z<br>Буквосочетания гласных и согласных<br>Цифры 21-100<br>Глагол -to be-<br>Покупка продуктов в супермаркете | <u>Уметь:</u><br>Буквосочетания гласных и согласных<br>Цифры 21-100<br>Покупка продуктов в супермаркете | <u>Владеть навыками:</u><br>Алфавит М-Z<br>Буквосочетания гласных и Согласных<br>Глагол -to be-             |
| 3 | <b>Модуль 3. Моя работа и ежедневные дела. - My occupation and daily routine.</b> | <u>Знать:</u><br>Ежедневные дела<br>Работа<br>Простое настоящее время<br>Вопросительные слова<br>Время<br>Хобби<br>Места досуга          | <u>Уметь:</u><br>Простое настоящее время<br>Вопросительные слова  | <u>Владеть навыками:</u><br>Работа<br>Простое настоящее время<br>Вопросительные слова<br>Написание открыток |
| 4 | <b>Модуль 4. У врача. - At a doctor.</b>  | <u>Знать:</u><br>Разговор о болезнях<br>Запись к врачу<br>Чтение медицинских<br>Части тела<br>Модальный глагол Can                       | <u>Уметь:</u><br>Разговор о болезнях<br>Запись к врачу<br>Чтение Медицинских инструкций                 | <u>Владеть навыками:</u><br>Написание электронного письма<br>Дни недели                                     |
| 5 | <b>Модуль 5. Покупка одежды. - Shopping for clothes</b>                           | <u>Знать:</u><br>Обсуждение одежды (цвет, размер и т.д.)<br>Покупка одежды<br>Реклама магазина одежды<br>Комнаты в доме и мебель         | <u>Знать:</u> Покупка одежды<br>Реклама магазина одежды<br>Планирование досуга                          | <u>Владеть навыками:</u><br>Знакомство с программой кинотеатра<br><br>Инфинитивная форма глагола – want     |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 6 | <b>Модуль 6. Жилье в наем. - Renting an apartment.</b> | <u>Знать:</u> Жилье в наем<br>Разговор с риэлтором<br><br>Знакомство с объявлениями о найме жилья | <u>Знать:</u><br>Описательные прилагательные | <u>Владеть навыками:</u><br>Знакомство с объявлениями о найме жилья<br>Итоговое тестирование |
|---|--|---|--|--|

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график формируется при осуществлении обучения в течение всего календарного года. По мере набора групп слушателей по программе составляется календарный график, учитывающий объемы лекций, практики, самоподготовки, выезды на объекты.

| Неделя обучения   | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | Итого часов |
|---|----|----|----|----|----|----|----|-------------|
|   | пн | вт | ср | чт | пт | сб | вс |             |
| 1 неделя  | -  | -  | -  | -  | -  | 4  | -  | 4           |
| СРС   | -  | -  | -  | -  | -  | 8  | -  | 8           |
| 2 неделя  | -  | -  | -  | -  | -  | 4  | -  | 4           |
| СРС   | -  | -  | -  | -  | -  | 8  | -  | 8           |
| 3 неделя  | -  | -  | -  | -  | -  | 4  | -  | 4           |
| СРС   | -  | -  | -  | -  | -  | 8  | -  | 8           |
| 4 неделя  | -  | -  | -  | -  | -  | 4  | -  | 4           |
| СРС   | -  | -  | -  | -  | -  | 8  | -  | 8           |
| 5 неделя  | -  | -  | -  | -  | -  | 4  | -  | 4           |
| СРС   | -  | -  | -  | -  | -  | 8  | -  | 8           |
| 6 неделя  | -  | -  | -  | -  | -  | 4  | -  | 4           |
| СРС   | -  | -  | -  | -  | -  | 8  | -  | 8           |
| Итого:  | -  | -  | -  | -  | -  | 72 | -  | 72          |
| Примечание:<br>ИА – Итоговая аттестация (портфолио, практическое занятие, тестирование) |    |    |    |    |    |    |    |             |

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых осуществляется в соответствии с требованиями российского законодательства, нормативными актами Министерства образования науки РФ, уставом ОЧУ «Специалист», лицензией на осуществление образовательной деятельности.

### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых обеспечивается руководящими и научно-педагогическими

работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- наличие ученой степени (ученого звания);
- опыт работы в образовательной организации высшего образования не менее 5 лет;
- наличие документа о прохождении повышения квалификации или профессиональной переподготовки за последние 3 года.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающего реализацию программы профессиональной переподготовки содержатся в Приложении 2.

## **6.2. Материально-техническая и ресурсная база**

Для реализации программы используется собственная материально-техническая база.

Для реализации программы предполагается использование имеющихся в ОЧУ «Специалист» учебных аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

- Компьютерные классы, обеспечивающие доступ в Интернет
- Лекционная аудитория, оснащенная проектором или иными средствами визуализации учебного материала.
- Доступ в электронную информационно-образовательную среду ОЧУ «Специалист» в систему дистанционного обучения.
- Стандартное программное обеспечение для работы над разработкой учебно-методических материалов.
- Мастерские и аудитории для проведения открытых занятий.

Специальных помещений, предполагающих наличие какого-либо специального оборудования для реализации данной программы, не предусматривается.

## **6.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение предполагает контактную работу с преподавателем (лекции, практические занятия), и асинхронное взаимодействие, предполагающее использование современных дистанционных образовательных технологий.

Активные формы занятий включают как теоретическую часть (направленную на получение или пополнение имеющихся знаний), так и практическую. Предусматривается активное использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий.

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых, обучающиеся формируют портфолио по результатам освоения учебных модулей.

Итоговая аттестация предполагает определение уровня подготовленности обучающихся на основе оценки портфолио, практической работы (результат деятельности) и/или теста.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, семинары по обмену опытом, проведение открытых занятий, консультации и другие виды учебных занятий и методической работы, определенные учебным планом.

По завершении реализации программ, как правило, проводится анкетирование обучающихся с целью изучения мнения по вопросу эффективности и информативности проведенного обучения, уровню организации учебного процесса, удовлетворенности учебно-методическим материалом, работниками образовательной организации проводится анализ высказанных предложений и пожеланий.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**7.1.** Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией слушателей<sup>2</sup>.

**Итоговая аттестация** настоящей программой предусмотрена, предполагает проверку результатов освоения общеразвивающей программы для детей и взрослых «**Английский язык. Уровень 1. Beginner**» и проводится в форме **тестирования по подготовке к сдаче английского языка уровень Beginner**, с использованием ПО Эдусофт (Edusoft).

По завершении каждого модуля проходит тестирование, с выставлением баллов.

**Практическая работа обучающегося** – это файловая папка (электронная) с документально подтвержденной информацией о личных, общественно значимых и академических достижениях учащегося, продемонстрированных за время освоения ДО программы. Эти сведения служат одним из инструментов объективного оценивания результатов обучения. Методика особенно эффективна для прикладных направлений: архитектуры, дизайна, технологий, программирования, строительства, журналистики и т. д. Портфолио/практическая работа или папка личных достижений, способствует объективности оценки результатов, достигнутых обучающимся в ходе учебной деятельности. Этот своеобразный презентационный портфель документов (кодов, классов и др.) может формироваться в бумажном и/или электронном виде.

| №/п | Конкретные задания/выполнение работы                 | Баллы за выполнение |
|-----|--|---------------------|
| 1   | <b>Модуль 1. Знакомство. – Personal information.</b> | 2 балла             |

---

<sup>2</sup> «Положение о проведении промежуточной аттестации слушателей и осуществлении текущего контроля их успеваемости» ОЧУ «Специалист», п.1.3., п.3.3.

|       |   |                                 |
|-------|---|---------------------------------|
| 2     | <b>Модуль 2. В супермаркете. – In a supermarket.</b>                              | 2 балла                         |
| 3     | <b>Модуль 3. Моя работа и ежедневные дела. - My occupation and daily routine.</b> | 2 балла                         |
| 4     | <b>Модуль 4. У врача. - At a doctor.</b>  | 2 балла                         |
| 5     | <b>Модуль 5. Покупка одежды. - Shopping for clothes</b>                           | 2 балла                         |
| 6     | <b>Модуль 6. Жилье в наем. - Renting an apartment.</b>                            | 2 балла                         |
| ИТОГО |   | 0-7 не зачтено<br>8-12 -зачтено |

## 7.2. Оценочные материалы для итоговой аттестации

### 7.2.1. Критерии и показатели результата обучения

| <i>Компоненты освоения программы</i> | <i>Результат обучения</i>        |                  |                                      |                                 |
|--------------------------------------|----------------------------------|------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
|                                      | <i>«Не зачтено» (0-7 баллов)</i> |                  | <i>«Зачтено» (8-12 баллов)</i>       |                                 |
| знания                               | Отсутствие знаний                | Неполные знания  | Полные знания с небольшими пробелами | Системные и глубокие знания     |
| умения                               | Отсутствие умений                | Частичные умения | Умения с частичными пробелами        | Полностью сформированные умения |
| навыки                               | Отсутствие навыков               | Частичные навыки | Отдельные пробелы в навыках          | Полностью сформированные навыки |

### 7.2.2. Балльная система оценивания освоения программы

| <i>Содержание элементов оценивания освоения программы</i>        | <i>Баллы</i>              |
|--|---------------------------|
| Освоение модулей №1-№8   | 0-7                       |
| Практическая работа (ИА – отражает результат освоения программы) | 8-12                      |
| <b>Итоговая оценка:</b><br>«Не зачтено»<br>«Зачтено»             | 0-7 баллов<br>8-12 баллов |

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная:

- Beginner (First Discoveries - учебник)  
Обучающая платформа Edusoft «English Discoveries Online»

### Приложение 1.

**Методические материалы к модулям 1-6 (итоговое тестирование)**

|   |
|---|
| <p>1. Your brother ___ teacher.</p> <p>a. are a</p> <p><b>b. is a</b></p> <p>c. is</p> <p>d. не знаю</p>            |
| <p>2. ___ a doctor?</p> <p>a. She is</p> <p><b>b. Is she</b></p> <p>c. Does she</p> <p>d. не знаю</p>               |
| <p>3. They ___ from Germany.</p> <p>a. not</p> <p>b. don't</p> <p><b>c. aren't</b></p> <p>d. не знаю</p>            |
| <p>4. My sister ___ in Munich.</p> <p><b>a. lives</b></p> <p>b. live</p> <p>c. is live</p> <p>d. не знаю</p>        |
| <p>5. Does Sandra ___ Italian food?</p> <p><b>a. like</b></p> <p>b. likes</p> <p>c. liking</p> <p>d. не знаю</p>    |
| <p>6. ___ we speak Spanish?</p> <p>a. Are</p> <p><b>b. Do</b></p> <p>c. Aren't</p> <p>d. не знаю</p>                |
| <p>7. She finishes work ___ 7 o'clock.</p> <p>a. on</p> <p>b. in</p> <p><b>c. at</b></p> <p>d. не знаю</p>          |
| <p>8. ___ are my keys.</p> <p>a. The</p> <p><b>b. These</b></p> <p>c. This</p> <p>d. не знаю</p>                    |
| <p>9. Are ___ any apples on the table?</p> <p>a. they</p> <p>b. their</p> <p><b>c. there</b></p> <p>d. не знаю</p>  |
| <p>10. This is ___.</p> <p><b>a. Mike's car</b></p> <p>b. the car of mike</p> <p>c. Mikes car</p> <p>d. не знаю</p> |
| <p>11. ___ you watching TV?</p> <p>a. Do</p>  |

|   |
|---|
| <p><b>b. Are</b><br/>c. Can<br/>d. не знаю</p>  |
| <p>12. She isn't ___ on the phone, she is having a bath.<br/>a. speak<br/>b. speaks<br/><b>c. speaking</b><br/>d. не знаю</p> |
| <p>13. A: ___ are you reading?<br/>B: I am reading a novel.<br/><b>a. What</b><br/>b. That<br/>c. Why<br/>d. не знаю</p>      |
| <p>14. What ___ tomorrow morning?<br/>a. you are doing<br/>b. you do<br/><b>c. are you doing</b><br/>d. не знаю</p>           |
| <p>15. Where ___ you yesterday morning?<br/>a. was<br/><b>b. were</b><br/>c. are<br/>d. не знаю</p>                           |
| <p>16. She ___ at home at 8 o'clock last Tuesday.<br/>a. were<br/>b. is<br/><b>c. was</b><br/>d. не знаю</p>                  |
| <p>17. Tom is ___ than Peter.<br/><b>a. taller</b><br/>b. more tall<br/>c. tallest<br/>d. не знаю</p>                         |
| <p>18. I'd like ___ sugar in my tea, please.<br/><b>a. some</b><br/>b. a few<br/>c. any<br/>d. не знаю</p>                    |
| <p>19. Sorry, I am late. ___ I come in?<br/>a. Have<br/><b>b. May</b><br/>c. Am<br/>d. не знаю</p>                            |
| <p>20. ___ you have a good time at the party last night?<br/>a. Were<br/><b>b. Did</b><br/>c. Have<br/>d. не знаю</p>         |